

Kod przedmiotu: 25

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

Nazwa przedmiotu/zajęć	Praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim	Working with children with special educational needs
Kierunek studiów	Filologia o module specjalnościowym: filologia angielska nauczycielska z modulem biznesowym
Poziom studiów	I stopnia
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Jednostka prowadząca kierunek	Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Humanistycznych
Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu	dr Elżbieta Zieja
Przedmioty wprowadzające	Psychologia, pedagogika ogólna
Wymagania wstępne	Student zna współczesne problemy humanistyki. Wykazuje się elementarną znajomością wiedzy z zakresu psychologii.

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

Semest r	Wykłady (W)	Ćwiczenia (Ć)	Warsztaty (Wr)	Laboratori a (L)	Seminaria (S)	Zajęcia projektow e (P)	Liczba punktów ECTS*
IV	15	15	-	-	-	-	2

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

C1	Zapoznanie studentów z problematyką specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, ich rodzajów i sposobów pracy dydaktyczno - wychowawczej z tą grupą dzieci
C2	Nabycie przez studentów umiejętności diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych i projektowania pracy dydaktyczno – wychowawczej uwzględniającej jego indywidualne potrzeby edukacyjne
C3	Uwrażliwienie studentów na zróżnicowane problemy uczniów w różnych obszarach rozwoju i funkcjonowania społecznego a także inspirowanie do podejmowania działań dydaktycznych i wychowawczych na rzecz szeroko rozumianej pomocy grupie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

4. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

Lp.	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu)
WIEDZA			
W1	Student zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi	B.2. W5	P6S_WK
W2	Student zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	B.2. W6	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI			
U1	Student potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów	B.2.U1	P7S_UO
U2	Student potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	B.2. U 6	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			

K1	Student jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy	B.2.K1	P7S_KO
K2	Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	B.2.K 2	P7S_KO
K3	Student jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	B.2. K4	P7S_KR

3. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład multimedialny, wykład konwencjonalny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny

Warsztat: metody podające, dyskusja moderowana, analiza artykułów, praca w grupach nad problemem, prezentowanie przygotowanych treści – projektu /programu

4. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Forma zaliczenia wykładów:

Test pisemny- warunkiem zaliczenia wykładu jest rozwiązanie testu sprawdzającego efekty uczenia się w zakresie wiedzy z wynikiem, co najmniej 51% poprawnych odpowiedzi. Kryterium ocen: bardzo dobry (91-100%), dobry plus (81-90%), dobry (71-80%), dostateczny plus (61-70%), dostateczny (51-60%).

Forma zaliczenia warsztatu – Warunkiem zaliczenia ćwiczeń z tego przedmiotu jest przygotowanie projektu/ programu pracy z uczniem ze specjalną potrzebą edukacyjną

Ocena dostateczna 60% -62% wykonanego projektu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (projekt wskazujący na posiadanie podstawowej wiedzy o zaburzeniach i dysfunkcjach wymienia ich rodzaje, możliwe przyczyny i sposoby pracy z tą grupą uczniów)

Ocena dostateczna plus 63% -65% wykonanego projektu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (projekt wskazujący na posiadanie podstawowej wiedzy o zaburzeniach i dysfunkcjach wymienia ich rodzaje, możliwe przyczyny i sposoby pracy z tą grupą uczniów)

Ocena dobra 70% - 75% wykonanego projektu pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (projekt zajęć wskazujący na posiadanie wiedzy o zaburzeniach i dysfunkcjach na poziomie dobrym, opisuje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, ich przejawy i uwarunkowania, omawia zasady tworzenia programów pracy z tą grupą uczniów a następnie konstruuje. Programy pracy z tą grupą uczniów i współpracy z podmiotami szkoły w tym zakresie

Ocena dobra plus 76% - 80% wykonanego projektu pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (projekt zajęć wskazujący na posiadanie wiedzy o zaburzeniach i dysfunkcjach na poziomie dobrym, opisuje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, ich przejawy i uwarunkowania, omawia zasady tworzenia programów pracy z tą grupą uczniów

a następnie konstruuje. Programy pracy z tą grupą uczniów i współpracy z podmiotami szkoły w tym zakresie

Ocena bardzo dobra 85 % wykonanego projektu pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (projekt zajęć wskazujący na posiadanie wiedzy o zaburzeniach i dysfunkcjach na poziomie więcej niż dobrym Projekt dokonuje analizy wybranych ujęć definicyjnych dotyczących ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uzasadnia właściwe ujęcie problemu w kontekście reformującej się szkoły; wymienia rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na I etap edukacyjny; wymienia przyczyny trudności szkolnych z uwzględnieniem ich złożoności; opisuje program profilaktyczny i etapy jego tworzenia.

5. TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	<ol style="list-style-type: none">1. Sytuacja dziecka z dysfunkcjami w szkole masowej. Teorie dotyczące przyczyn i powstawania zaburzeń rozwojowych.2. Pojęcie koncepcji pedagogiki korekcyjnej.3. Zadania placówki edukacyjnej w zakresie zaspokajania specyficznych potrzeb dziecka z dysfunkcjami.4. Strategie pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.5. Instytucjonalne formy wsparcia dziecka i jego rodziny. Integracyjne formy kształcenia jednostek z różnymi deficytami.6. Programy profilaktyczne dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych- główne założenia
Ćwiczenia	<ol style="list-style-type: none">1. Wprowadzenie w problematykę diagnozowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przegląd narzędzi diagnostycznych.2. Procedury pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świetle przepisów prawa oświatowego. Analiza Ustawy o pomocy psychologiczno-pedagogicznej z 2017r (praca z tekstem)3. Opracowywanie i gromadzenie dokumentacji dla uczniów z zaburzeniami rozwojowymi.(IPET, KDW, KIP)4. Praca z wychowankiem z trudnościami w uczeniu się (dysleksja rozwojowa)5. Praca z dzieckiem z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwym i agresywnym6. Praca z dzieckiem zagrożonym niedostosowaniem społecznym7. Praca z dzieckiem zdolnym <p>Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasie szkolnej - organizacja</p>

	zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych
--	-----------------------------------

6. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

Efekt uczenia się	Forma oceny				
	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt/program pracy z uczniem ze SPE	Sprawozdanie
W1			X		
W2			X		
U1				X	
U2				X	
K1				X	
K2				X	
K3				X	

7. LITERATURA

Literatura podstawowa	<p>1. Bogdanowicz M, 2014 Niespecyficzne i specyficzne trudności w uczeniu się języków obcych, [w:] M. Bogdanowicz, M.Smoleń (red.), Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych, Wyd. Harmonia, Gdańsk</p> <p>2. Olechowska A 2017 Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce</p> <p>3. Zaremba L, 2014 Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne. Identyfikowanie SPR i SPE oraz sposoby ich zaspokajania, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa</p> <p>4. Mikołajczak M, 2017 Wspomaganie rozwoju dziecka z autyzmem i zespołem Aspergera : poradnik dla rodziców i terapeutów Difin, Warszawa</p>
Literatura uzupełniająca	<p>1. Jurewicz M., Formy pomocy dzieciom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, „Nowa Szkoła” nr 5/2008.</p> <p>2. Albański L, Zieja E, Drejer F 2018 Terapia w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi cz. I-III KPSW Jelenia Góra</p> <p>3. Wyczęsany J., Mikrut A., 2002 <i>Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i>, Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków</p> <p>4. Rozporządzenia MEN i inne akty prawne</p> <p>5. J. Thompson, Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2013,</p>

8. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

Aktywność studenta		Obciążenie studenta – liczba godzin**
Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia	Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B	30
Praca własna studenta	Przygotowanie do zajęć	7
	Studiowanie literatury	5
	Inne (przygotowanie do	8

	egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.)	
Łączny nakład pracy studenta		50
Liczba punktów ECTS		2

* ostateczna liczba punktów ECTS